**家园互动**

1. **简述题**
2. **家园合作的意义**

答：(1)促进幼儿身心全面发展。

(2)促进幼儿养成良好的日常生活习惯。

(3)有助于父母形成正确的教育观念。

(4)有助于教师专业能力和知识的提升。

**2、家庭教育如何贯彻科学性原则。**

答：（1）更新价值观念

1. 树立开放意识
2. 构建学习环境
3. **家庭教育如何执行适度性原则。**

答：（1）称赞孩子的努力。

1. 惩罚孩子的过失。
2. 奖惩结合。

**4、幼儿园教师在与家长互动的过程中，主要扮演了哪几种角色？**

答：1迎宾者，2保护者，3倾听者，4采纳者，5合作者，6指导者，7研究者，8评价者。

**5、幼儿家长教育能力结构主要包括几个方面？**

答：1观察能力，2合作能力，3指导能力，4动手能力，5游戏能力，6组织能力，7自我教育能力，8表演能力，9交往能力，10管理能力。

**6、家长应如何培养孩子的语言智能。**

答：语言智能包括语言兴趣，2讲说技能，3识字能力，4书写能力。

**7、家长应如何培养孩子的爱心。**

答：1.家庭生活，2.特殊活动来培养

**8、家长应如何培养孩子的数学智能。**

答：1认识数字，2探究数学，3思考数学，4玩数字游戏。

**9、家长应如何提高孩子的合作能力。**

答:1民主的亲子关系，2科学的育儿态度，3优化的家庭结构。

**10、幼儿家庭生活方式主要包括哪几个方面？**

答：1休息方式，2消费方式，3饮食方式，4购物方式，5娱乐方式，6学习方式，7交往方式，8劳动方式

1. **家庭教育在使用兴趣兴趣诱导法时，应注意什么。**

答：（1）了解孩子的喜好。

1. 提供新异的刺激。
2. 激发孩子的欲望。
3. 趣味傲然地施教。

**12、家庭教育是什么。**

答：广义的家庭教育指，家庭成员之间的相互影响和教育。

狭义的家庭教育指，在家庭生活中，由家长（主要是父母或其他长辈）对学前儿童进行的教育和施加的影响。

**13、家庭教育的特点。**

答：（1）时代性和社会性

1. 亲情性和感染性
2. 针对性和随机性
3. 连续性和一惯性
4. 权威性和专制性
5. **家庭教育的内容。**

答：健康教育、认知教育、品行教育和审美教育。

1. **家庭教育的基本原则。**

答：（1）科学性原则

1. 理智性原则
2. 指导性原则
3. 渐进性原则
4. 适度性原则
5. 一致性原则
6. **家庭教育的方法。**

答：（1）环境熏陶法

1. 兴趣诱导法
2. 暗示提醒法
3. 活动探索法
4. 榜样示范法
5. **家园合作的价值。**

答：（1）有助于学前教育法规的落实。

1. 有助于学前教育质量的提高。
2. 有益于学前儿童完善的发展。
3. 有利于家长教育素质的增强。
4. 有助于顺应世界学前教育的趋向。
5. **家园合作原则。**

答：（1）平等性原则

1. 整体性原则
2. 针对性原则
3. 求实性原则
4. 娱乐性原则
5. **家园合作的发展趋势。**

答：（1）合作活动的目的由单一孤立转向全面融合。

1. 合作活动的伙伴由被动应对转向积极互动。
2. 合作活动的资源由园内转向园内外结合。
3. 合作活动的形式由仿效参照转向借鉴创新。
4. 合作活动的视野由市内国内转向世界范围。
5. 合作活动的媒体由玩具图书转向网络邮件。
6. **幼儿园运用家庭和社区资源进行主题教育的策略。**

答：（1）儿童导向的策略。

1. 教师导向的策略。
2. 生活导向的策略。
3. 家庭导向的策略。
4. 社区导向的策略。
5. **幼儿园运用家庭和社区资源进行英语教育的价值。**

答：（1）使儿童的英语学习和母语学习相融合。

1. 使儿童的英语听说能力有所增强。
2. 使儿童的英语学习效率得到提高。
3. 使儿童的多元文化意识得以萌芽。
4. **幼儿园运用家庭和社区资源进行英语教育的原则。**

答：（1）兴趣性原则

1. 情境性原则
2. 渐进性原则
3. 差异性原则
4. **家长如何培养孩子创造力。**

答：（1）尊重孩子的好奇心。

1. 为孩子构建宽松的环境。
2. 教给孩子创造的方法。
3. 为孩子提供创造的条件。
4. 重视孩子创造的过程。
5. 强化孩子的创造行为。
6. 成为孩子创造的伙伴。
7. **家庭创造教育的价值。**

答：（1）有利于提高儿童的创造能力。

1. 有利于造就知识经济时代所需的人才。

（3）有益于我国学前儿童的家庭教育与国际接轨。

1. **家庭创造教育的任务。**

答：（1）激发儿童创造的兴趣和好奇心。

（2）丰富儿童创造的知识和技能。

1. 鼓励儿童创造性想象与实践。
2. 培养儿童创造性思维。
3. 塑造儿童创造的个性
4. 培养儿童创造的品德。
5. 增强儿童的冒险精神。
6. 提高儿童的抗挫能力。
7. **家庭创造教育的原则。**

答：（1）全面性原则。

1. 个别性原则。
2. 活动性原则。
3. 宽松性原则。
4. 赞赏性原则。
5. 示范性原则。
6. **家庭创造教育的活动内容。**

答：（1）游戏活动

1. 科技活动
2. 绘画活动
3. 体育活动
4. 劳动活动
5. 想象活动
6. 制作活动
7. 编讲活动
8. **家庭创造教育的评价内容。**

答：（1）观察孩子的动作。

1. 观看孩子的作品。
2. 倾听孩子的声音。
3. 洞察孩子的心理。
4. 透视孩子的个性。
5. **家长对孩子进行情商教育的意义。**

答：（1）学前期是培养孩子情商的黄金时期。

1. 情商是儿童人格教育的必要成分。
2. 情商对儿童一生的成长至关重要。
3. **家庭情商教育的任务。**

答：（1）陶冶儿童的道德情感

1. 训练儿童的社会技能
2. 提高儿童的情感技能
3. 培养儿童的自主精神。
4. **家庭情商教育的方法。**

答：（1）示范法

1. 谈话法
2. 讨论法
3. 体验法
4. 想象法
5. 风暴法
6. 记录法
7. **家庭情商教育活动内容。**

答：（1）交流活动

1. 游戏活动
2. 说笑活动
3. 同伴活动
4. 体育活动
5. 合作活动
6. 扮演活动
7. 艺术活动
8. 训练活动。
9. **家长运用榜样示范法时，应注意什么。**

答：（1）树立父母自身榜样。

1. 借助文学作品榜样。
2. 利用孩子同伴榜样。
3. **家庭教育的作用。**

答：（1）保证儿童机体的正常生长。

1. 保证儿童智力潜能的最大开发。
2. 加速儿童社会化进程。
3. 提高儿童的审美才能。
4. 为儿童未来的发展奠定基础。
5. **家庭认知教育的主要任务。**

答：（1）丰富孩子的知识经验。

1. 激发孩子的学习兴趣。
2. 培养孩子的动手、动口、动脑习惯。
3. 促进孩子智力、能力的发展。
4. **家庭健康教育的主要任务。**

答：（1）交给孩子简单的生活常识和卫生常识。

1. 培养孩子良好的生活习惯和卫生习惯。
2. 激发孩子参加户外锻炼的兴趣和愿望。
3. 培养孩子独立生活的能力和自我保护的能力。
4. 促进孩子身心的健康发展。
5. **家庭品行教育的主要任务。**

答：（1）培养孩子良好的品德。

1. 塑造孩子文明的行为。
2. 陶冶孩子积极的情感。
3. 提高孩子社会交往能力。
4. 形成孩子活泼开朗的性格。
5. **家庭审美教育的主要任务。**

答：（1）引导孩子感受美。

1. 启发孩子表现美。
2. 鼓励孩子创造美。
3. 塑造孩子心灵美。
4. **家庭审美教育的要求。**

答：（1）应加大孩子的艺术投资。

1. 应尊重孩子的艺术爱好。
2. 应鼓励孩子的艺术创造。
3. **家庭认知教育的要求。**

答：（1）应发展孩子倾听语言的能力。

1. 应发展孩子理解语言的能力。
2. 应发展孩子运用语言的能力。
3. 应发展孩子识别语言的能力。

**41.生物生态学理论的主要观点及给你的启示。**

答：主要观点：1儿童的发展受到与其有直接或间接联系的生态环境的制约，这种生态环境是由若干个相互镶嵌在一起的系统所组成的。2这些系统表现为一系列的同心圆：微观系统、中间系统、外层系统、宏观系统、时代系统。

启示：1要充分认识到家园社区的独特作用，2要重视家园社区之间的关系，6要加强家园社区之间的联系，4要不断扩大儿童认识世界的范围。

**42.幼儿教育离不开家庭的原因。**

答：家庭在幼儿的成长中发挥着很大的作用，幼儿的教育不能离开家庭。其原因主要包括以下几个方面：

(1)家庭是幼儿成长最自然的生态环境

家庭是社会最基本的单元，也是幼儿成长最自然的生态环境，担负着养育幼儿的重大责任。对于幼儿来说，与父母共同生活是最重要的需要。家庭这个以血缘关系组成的、人一出生就生活在其中的社会群体是幼儿最重要的安全基地，幼儿的成长不能欠缺家庭天伦之乐的生活气氛。

(2)家庭是人的第一个学校

父母对孩子的态度给幼儿以后对社会的态度奠定了基础。在个性、社会性、智力发展和文化特征方面，父母是孩子的第一个和最重要的环境影响因素。每个幼儿都从自己家庭的生活中获得不同于他人的经验、形成自己的行为习惯、发展待人处事的能力以及语言等等。这一切在幼儿入园后，仍然极大地影响和制约着幼儿园教育，幼儿园教育只能在幼儿原有的基础上展开，否则教育效果就不佳。

(3)家长是幼儿园重要的教育力量

家长与幼儿天然的联系使家长具有别人难以替代的优势，一旦家长与教师为着一个共同的目的携起手来，教育效果就将倍增。家长作为重要的教育力量表现在：家长的参与极有利于幼儿的发展；家长是教师最好的合作者；家长的配合利于教育教学活动的顺利实施；家长本身是幼儿园宝贵的教育资源。

总之，幼儿的教育离不开家庭。幼儿园必须认识到这一点，实现与家庭之间的合作，这既是幼儿园教育质量提高的必由之路，也是幼儿园教育自身发展的必然选择。

**43.社区对幼儿园教育的意义。**

答：社区是社会大环境中与幼儿园关系最密切、对幼儿影响最大的一部分。它对幼儿园教育具有很大的意义，表现为以下几个方面：

(1)社区环境的教育性

幼儿园周围的社区是幼儿十分熟悉的地方。社区的自然环境和人文环境在幼儿的成长中，特别是精神的成长中有着特殊的意义。幼儿园教育扩展到社区的大背景下进行，充分利用社区环境中富有教育意义的自然和人文景观、革命历史文物、遗迹等，不仅是扩大教育的空间，更是其教育内容的丰富和深化。

(2)社区资源对幼儿园教育的意义

社区作为一个生产功能、生活功能、文化功能兼备的社会小区，能为幼儿园提供教育所需要的人力、物力、财力、教育场所等等多方面的支持。不仅幼儿教育的事业发展需要广泛动员社会各方面的力量，幼儿园教育本身的发展也离不开社会力量的支持。社区的积极参与将使幼儿园教育变得更生动、更富有时代气息。

(3)社区文化对幼儿园教育的意义

社区文化无形地影响着幼儿园教育，优秀的社区文化作为幼儿园教育的宝贵资源，影响着幼儿园教育。一般来说，文化和文明程度高的社区，幼儿园的园风、教育质量也都不错，社区的影响无疑是一个重要因素。

综上所述，社区对幼儿园教育有着深刻的影响，幼儿园要积极探索社区丰富的资源，发挥其教育作用，实现与社区之间的合作。

**44.家园合作存在的主要问题**

在家园合作中，有两个问题是较普遍的，需要引起注意：

①家园合作尚不够深入，较多地停留在表面，表现为“三多和三少”。即家长虽然进入了幼儿园，但参观的多、参与的少；间接参与较多、直接参与少，家长很少深入到幼儿园教育过程深层次的环节中；一次性的直接参与多，经常性的直接参与少，等等。

②家庭和幼儿园的教育内容脱节，表现在家长来园参与活动常常不过是和幼儿一起游戏，而回家后不大可能把这些和家庭教育联系起来。与之相对，家长学校又常常是在家长看不到幼儿活动的情况下进行，因此难以产生有针对性的效果。

这些问题的存在要求幼儿园进一步开拓合作的广度和深度，以使家园合作在幼儿园教育中发挥更大的作用。

**45.托儿所、幼儿园开展家长工作应该注意的问题。**

答：托儿所、幼儿园开展家长工作应该注意的问题如下：

(1)托儿所、幼儿园与家庭应是伙伴关系

教师不是权威，要尊重家长，确立家长的主体地位，强调家长和教师的平等性，肯定家长的潜能和作用。教师不是充任权威的角色仅仅把教育知识传授给父母，而是与家长相互作用，共同讨论儿童在家庭和园所发生的问题，相互支持，相互配合。

(2)教师尊重家长和他们正确的育儿方式

每个家庭情况不同，具有不同的教育方式传统，教师要尊重家长及其正确的教育方式，而不是强迫其改变，教师是建议者，而非裁判或者权威。

(3)注重教师与家长及家长之间的相互作用

教师不仅要影响家长、干预家庭教育，而且要吸取家长的教育经验，听取家长的教育意见，与家长共同讨论问题，共同解决问题，共享教育成功的快乐。

(4)开拓家长工作的广度和深度

不仅吸收、允许、鼓励家长参与园所的管理，而且使家长参与园所教育活动的开展和设计。不仅同家长交换孩子在家、在园所的情况，而且要在行动上取得一致，在教育观念上相互尊重，在情感上相融。

**46.哪些类型的家长比较难沟通？教师如何应对？**

答：较难沟通的家长类型以及教师的应对措施如下：

(1)对孩子要求过高，急于求成的家长。对于这种类型的家长，教师一方面要肯定家长对于孩子教育的重视和关心，同时要多向他们解释幼儿的年龄特点，使家长了解过高、过急的要求是不符合婴幼儿心理发展特点的，对婴幼儿的发展有很大的危害，如可能使孩子胆怯，丧失自信心等。

(2)对儿童不太关心，认为交给老师就放心的家长。一些家长因为工作繁忙、家庭问题或者其他原因，很少在园所露面，以为把儿童交给园所就万事大吉了。对于这种类型的家长，教师要耐心向他们宣传家园共育的重要性，使家长知道自己的言传身教对孩子的影响，切实担当起做父母的责任。

(3)不懂得如何教育婴幼儿或者教育方法不当的家长。对于这种类型的家长，教师要尊重家长，先听一听他们的想法，然后再逐步引导家长观察、了解孩子，帮助他们寻找适合自己孩子的教育方法。也可以让家长之间互相交流教育的心得，和家长们一起讨论正确、有效的教育方法。

(4)对儿童评价不当的家长。有一些家长总是把自己的孩子看作是一朵花，没有缺点。对这样的家长，在交谈时要首先肯定孩子看的优点，再站在孩子的立场上来谈问题。这样家长容易接受，也愿意合作。

**47.幼儿园与社区合作应注意的事项。**

答：是否能开展与社区结合的活动，社区环境条件不是主要的，关键是教师能否敏锐地抓住问题，发现有教育价值的事情或现象，并有效地加以利用。同时，与社区结合可以贯穿在幼儿园教育过程中。

幼儿园与社区的结合是一个新的课题，如何结合还缺乏经验。所以在结合过程中，幼儿园要注意以上几点，使两者能够有机地结合在一起，提高合作的质量。

**48、幼儿教育离不开家庭的原因。**

答：（1）家庭是幼儿成长最自然的生态环境。幼儿身心尚未成熟，他们需要社会特殊的保护和照料。家庭是社会最基本的单元，也是幼儿成长最自然的生态环境，担负着养育幼儿的重大责任。对于幼儿来说，与父母共同生活是最重要的需要。

(2)家庭是人的第一所学校。父母对孩子的态度给幼儿以后对社会的态度奠定了基础。每个幼儿都从自己家庭的生活中获得不同于他人的经验、形成自己的行为习惯、发展待人处事的能力以及语言等。这一切在幼儿入园后，仍然极大地影响和制约着幼儿园教育，幼儿园教育只能在幼儿原有的基础上展开，否则教育效果就不佳。

(3)家长是幼儿园重要的教育力量。家长与幼儿天然的联系使家长具有别人难以替代的优势，一旦家长与教师为着一个共同的目的携起手来，教育效果将倍增。具体表现在：家长的参与极有利于幼儿的发展；家长是教师最好的合；家长本身是幼儿园宝贵的教育资源。

**49、家园合作的内容。**

答：（1）鼓励和引导家长直接或间接地参与幼儿园教育，同心协力培养幼儿。

1. 幼儿园帮助家长树立正确的教育观念和教育方法。在家园合作中，上述两方面的内容是相互促进、相互结合、可同时进行的。

**50、家园合作的方式：**

答：一、集体方式

（1）家长会：分为全园或年级家长会以及班级家长

（2）家长学校：普及家教知识的有效渠道。

（3）家长开放日：它是目前我国学前教育工作中量用的一

种形式。

（4）家长接待日和专家咨询：固定的时间。

（5）家园(所)联系栏：传输信息和知识的桥梁。

二、个别方式：

（1）家庭访问：新生家访、定期家访、情感性家、问题儿童的家访。

（2）个别谈话：最简便、最经常、最及时的方法。

（3）家园联系手册或联系卡：灵活方便，传递信息时。

（4）电话、网络联系：新型的沟通方式。

（5）接送孩子时随机交流：便捷灵活地指导和沟通。

教学教研

**一．论述幼儿园自制教玩具的意义？**

答：(1)保障幼儿游戏的权利。

(2)促进幼儿的学习与发展。

(3)传承社会文化。

(4)促进家园合作。

**二．论述幼儿教育与小学教育的不同及幼小衔接应注意的问题。**

答：社会成人对幼儿的要求和期望方面。幼小衔接工作应注意的问题。

（1）幼小衔接工作应贯穿于整个幼儿期。

（2）全面培养幼儿的素质。

（3）纠正幼儿园教育中的小学化倾向。

（4）加强幼儿园、小学、家庭和社会的相互配合,共同做好幼小衔接工作。

**三．论述教师如何为幼儿游戏的开展创造良好的条件。**

答：（1)首先,应该给幼儿创造一个良好的游戏环境,激发幼儿游戏的欲望。

(2)其次,为幼儿游戏的开展安排充裕的时间,保证幼儿游戏的质量和水平。

(3)最后,教师应交给幼儿游戏活动规则和方法,以保证幼儿游戏能够顺利的进行。

**四．请以“我爱家乡一一神木”为主题写一个教学活动设计。**

大班绘画活动:《家乡特产》

活动目标:

1、了解家乡的主要特产,认识几种家乡特产的商标。

2、通过分类操作、品尝分亨,体验活动的快乐。

3、感受家乡特产的丰富,并为家乡感到自豪。

活动准备

1、师生共同收集家乡特产的外包装(包装袋、包装盒、包装纸等)。

2、发动幼儿带一些家乡特产的食品来幼儿园和小朋友分享

3、操作卡片:几种家乡名特产的商标。

活动过程

1、引导幼儿观察家乡特产的包装,了解特产的名称、商标、产地。

2、结合商标图案,认识几种家乡名特产的标志。

3、请幼儿进行分类操作、品尝,进一步对家乡特产有所了解。

4、根据自己的知识经验,鼓励幼儿进行大胆的想象,画出未来的家乡。

活动延伸:

1、将家乡特产的包装投放于表演区。

2、请家长平时带孩子去商场找找家乡特产。

**五．春天到了，幼儿园开展了《春天的小花园》主题活动，小山坡上、小花园里绿茸茸的小草渐渐露出了头。 孩子们喜欢在花园的草地上游戏、嬉戏，但是对小草的特征并不太了解，有的孩子还喜欢拔草。 请依据以上材料设计一个幼儿中班的活动，要求写出活动目标、活动准备以及活动过程。**

活动名称：《青青的草地》

活动目标：

1、能运用感官较仔细地观察草的特征。

2、初步了解小草与人们生活的关系。

3、懂得爱护草地，树立初步的环保意识。

活动准备：踢足球图片、绿色皱纸、画有牛的图片、固体胶。

活动过程：

1．感受园内春天的景色，引发幼儿对草的关注教师：春天到了，你们看叔叔阿姨种的花都怎么样了?(花儿都开放了)小山坡上的草儿也变得怎么样了?(草儿变得绿绿的)你们喜欢小草吗?

2．体验感受教师：现在我们就用自己的小手、小脚或鼻子来亲亲小草，和小草做游戏好吗?(观察幼儿是怎么与小草做游戏的?引导幼儿用手压、打滚、脱鞋赤脚在草上走)

3．交流分享

(1)幼儿坐下来休息，说说小草的特征与感受谁来说说刚才你和小草是怎么做游戏的?你的脚(手)碰到小草有什么感觉?

(2)请幼儿回答，孩子们共同感受小草的特征小草是软绵绵的、小草的尖尖头碰到手时还感到有点刺刺的、痒痒的。感受小草有弹性的特征。教师：刚才我看到你把小草轻轻地压下去，你发现小草会怎么样?(弹起来)小草真厉害压下去，还会弹起来。我们也来试一试时，看看小草会不会弹起来。

(3)感受在草地上运动时不容易受伤又很快乐 教师：你和小草是怎么做游戏的?在小草上打滚感觉怎么样?小朋友，你们知道踢足球的叔叔阿姨们都在哪里举行足球比赛的吗?(出示图片)为什么一毒要在草地上踢足球?是呀，草地就像绿色的大床、绿色的地毯，我们在上面玩又舒服又不容易受伤。

(4)感受小草的清香味教师：谁闻到小草的味道了?我们一起闻一闻，感觉怎么样?老师告诉你们，小草发出的清香味还能使我们身体健康。所以幼儿园里有许多地方也有草地，想想，你们在哪里见到过草地呢?(小区、公园等)

**六．论述教师如何为幼儿游戏的开展创造良好的条件。**

答：（1）首先，应该给幼儿创造一个良好的游戏环境，激发幼儿游戏的欲望。

（2）其次，为幼儿游戏的开展安排充裕的时间，保证幼儿游戏的质量和水平。

（3）最后，教师应交给幼儿游戏活动规则和方法，以保证幼儿游戏能够顺利的进行。

**七．论述如何通过环境创设和利用，有效促进幼儿发展。**

答：1、幼儿园的空间、设施、活动材料和常规要求等应有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动，有利于引发、支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用。

2、幼儿同伴群体及幼儿园教师集体是宝贵的教育资源，应充分发挥这一资源的作用。

3、教师的态度和管理方式应有助于形成安全、温馨的心理环境；言行举止应成为幼儿学习的良好榜样。

4、家庭是幼儿园 重 要 的 合 伙 伴。应 本 着 尊 重、平 等、合 作 的 原 则，争 取 家 长 的理 解、支 持 和 主 动 参 与 ，并积极支持、帮助家长提高教育能力。

5、充分利用自然环境和社区的教育资源，扩展幼儿生活和学习的空间。幼儿园同时应为社区的早期教育提供服务。

**八．幼儿园教育教学计划应该包括哪几方面的内容？**

答：1、教师按课程要求有计划、有目的地设计和组织的教育活动；

2、 一日生活的安排与组织；

3、幼 儿 自 选 活 动 的 提 供 与 指 导；

4、幼 儿 园 教 育 环 境 的创设与利用；

5、家长工作和与社区的联系等。

**九．论述幼儿园班级主题活动环境该如何创设。**

答：班级主题环境应该如何去创设，具体分为以下几各方面：

（一）、主题墙饰与课程之间的互动。幼儿园环境已不再局限于幼儿园内，它还包括幼儿园外的一切自然环境和社会环境。

（二）、主题墙饰与教学的互动。我们每月都有教学主题，在主题墙饰中体现教学主题及主题中的内容，让我们的家长和孩子一目了然。从而家长能更好的配合我们的工作，孩子能更好的观赏和总结他们的成果。

（三）、墙饰装饰中的师生互动。每一个主题墙饰的创设，不仅是课程内容的体现、教学活动的反映，更是幼儿学习过程和结果的记录。要求幼儿能与主题墙饰进行“对话”，因 此 只 有 努力创设不断与幼儿相互作用的主题环境，才能让幼儿名副其实地成为环境设计的主动者。

**十．教育监控能力是提升自身的教科研能力，请论述它主要包括哪几方面的内容。**

答：教师教育监控能力是指教师对自己组织的教育教学活动进行积极主动的自我认识。自我调节和自我反思能力，教师教育监控能力是教师综合素质的具体体现。它主要包括：

（一）、计划与准备；

（二）、反馈与评价；

（三）、控制与调节；

（四）、反思与校正。

**十一. 请论述幼小衔接工作的意义。**

答：(一)、幼儿身心发展既有阶段性又有连续性，幼儿教师和小学教师，都要正确认识两种学习阶段在教育上的不同特点，在教育中既要照顾到幼儿身心发展的阶段性，也要考虑到连续性，对幼儿采取适当的教育方法，减少因教育环境的差异而给幼儿入学后的生活带来的消极影响，帮助孩子顺利地由幼儿园阶段向小学阶段过渡。

（二）、幼小衔接工作做得如何，还直接影响到幼儿今后身体、心理和社会性等方面的发展。

**十二. 教师在组织教学活动时，对于活动内容的选择应注意什么？**

答：（一）、短期与长期教育内容与目标相结合。

（二）、幼儿经验与实际发展情况相结合。

（三）、幼儿兴趣与创造相结合。

（四）、联系性、科学性相结合。

**十三. 论述幼儿园主题活动的概念及其主要特点。**

**答;**( 一）、主题活动是指围绕贴近幼儿生活的某一中心内容（即主题）作为组织课程内

容的主线来组织教育教学的活动。

（二）主 题 活 动 特 点：特 点 一 知 识 的 横 向 联 系；特 点 二各 种 教 育 资 源 的 整 合；特点三生活化、游戏化的学习；主特点四富有弹性的计划。

**十四. 结合工作实际谈谈如何培养幼儿自主决定，独立做事，增强其自尊心和自信心？**

答： （一）、与 幼 儿 有 关 的 事 情 要 征 求 他 们 的 意 见，即 使 他 们 的 意 见 与 成人 不 同，也 要 认 真 听，接受他们的合理要求。

（二）、在保证安全的情况下，支持幼儿按自己的想法做事；或提供必要的条件，帮助他们实现自己的想法。

（三）、尽量放手让幼儿自己的事情自己做，即使做得不够好，也应鼓励并给予一定的指导，让他们在做事中树立自尊和自信。

（四）、鼓励幼儿尝试有一定难度的任务，并注意调整难度，让他们感受经过努力取得的成就感。

**十五. 请论述在主题活动的组织过程中，教师要特别注意哪几方面的问题？**

答：（一）、师幼合作探究，主题活动是一种很好的教师与幼儿互动、共建的活动。教师应该在活动中多采用师生合作探究、幼儿小组合作的活动方式，建立良好的教师与幼儿互动关系，采用形式多样的探索活动。

（二）、多采用游戏的方式，多提供户外活动的机会游戏是学前教育的基本活动。主题活动要更多采用游戏化的学习方式。教师既要注意集体组织的游戏，也要注意幼儿自选的游戏。

（三）、计划性和灵活性的统一新《纲要》明确指出:“教育活动的组织形式应根据需要合理安排，因时、因地、因内容、因材料灵活地运用。”主题活动作为一种开放的教育体系，更应该实现这样的教育要求。在主题活动的实施过程中，教师既要参照预先拟订的活动方案，也要根据幼儿的兴趣、活动的进展等因素随机调整活动方案。当然，活动是建立在对幼儿细致观察和了解的基础上的。

（四）、合理整合主题的资源幼儿一日生活包括了多种多样的活动，因此，主题活动的实施应关注幼儿一日生活中的各类活动，并注意各类活动之间的有机联系，发挥这些活动的互作用，做到在生活中学习，在游戏中学习，学习联系生活、利用生活，游戏反映生活、反映学习，使一日生活成为一个真正的教育整体。应避免学习活动目标单一、内容单一、形式单一的现象，避免各种活动之间封闭、割裂甚至抵触的现象。

**十六.论述幼儿园一日环境创设的方法有哪些？**

答：借 鉴 主 题 教 育 活 动 网 络 形 式，在 大 主 题 的 引 领下，确 立 墙 饰、活 动 区、楼道、过 道 等 具体的小专题创设。

（一）、对活动室墙壁的创设，以主题活动为抓手，从确立主题内容开始进行研究，理清思路，形成一条主线。

（二）、对活动区域的创设，活动区域的创设要充分考虑教育内容的整合、活动材料的投放、幼儿注意力等方面的因素。活动区的教育功能，主要是通过材料来实现，材料不同幼儿的操作方法不同，在活动中幼儿获得的知识经验也就不一样。我们把活动区活动作为促进幼儿发展的一 个 载 体，通 过 幼 儿 与 材 料 的 互 动，使 幼儿 在 宽 松 的 游 戏 活 动 中，感 受 到 学 习 是 快 乐 的、有 趣 的。

**十七. 论述幼儿入学后面临的主要困难及教育策略？**

**答：**（一）、身体适应方面；卫生习惯和生活自理能力；

（二）、社会适应方面；

（三）、学习适应方面。

**十八. 简述教师如何在主题活动中进行观察反思与调整？**

答：主题活动的展开过程中，教师要加强对幼儿学习的观察、记录与分析。观察目的是为了解幼儿的活动情况和发展水平，并在此基础上及时调整幼儿的活动。

（一）、做好活动中的观察记录，观察记录是反思、调整的基础，在观察过程中，我们应该重点关注幼儿的活动兴趣、幼儿活动水平、团体合作情况、材料使用情况、幼儿创造水平等。可以用文字的方式记录，也可以用表格的方式记录。

(二)、适时适当地调整方案，主题活动最有生命力的地方在于“生成与发展”。在幼儿和教师共同感兴趣的随机拓展中，自然生成新的学习经验和内容。

**十九. 论述自制玩教具的特点？**

答：可玩性、创新性、安全性。

**二十. 教师如何指导幼儿学习交往的基本规则和技能？**

答：（一）、利用小朋友来访或到别人家作客的机会，鼓励幼儿与别人分享玩具、图书，提醒他注意礼貌。

（二）、当幼儿与同伴发生矛盾或冲突时，指导他们尝试用协商、交换、轮流玩、合作等方式解决冲突。

（三）、利用相关的图书、故事，引导幼儿懂得什么样的行为受大家欢迎，想要得到别人的接纳应该怎样做。

（四）、幼儿园应多为幼儿提供需要大家齐心协力才能完成的活动，让幼儿在具体活动中体会合作的重要性，学习分工合作。

**二十一.在实际的教育教学中，教师应如何做到让幼儿的语言能力在交流和运用过程中发展起来？**

答：幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。

（1）教师应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境。

（2）鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让他们想说、敢说、喜欢说，并能得到积极回应。

（3）提供丰富、适宜的低幼读物，经常和幼儿一起看图书、讲故事，有利于丰富其语言表达能力，培养良好的阅读兴趣和习惯，进一步拓展学习经验。

（4）幼儿的语言学习需要相应的社会经验支持，应在生活情境和阅读活动中培养幼儿对文字的兴趣，通过机械记忆和强化训练过早识字不符合幼儿的学习特点和接受能力。

**二十二. 在区域游戏中，教师应怎样合理的配备玩具材料，才能适合不同年龄阶段幼儿的发展水平？**

答：在选择区域游戏的过程中，更要适合不同年龄阶段的幼儿的发展水平。（1）小班幼儿的角色主要是喜欢玩具，教师应该给小班小朋友准备各式各样的玩具，要求种类多数量多，保证每个小朋友都能玩到玩具，从而避免了因玩具而发生的争吵，影响了整个游戏的进行。

（2）中大班幼儿的思维方式简单，喜欢模仿生活中的一些情节。区域活动是幼儿自我学习，自 我 探 索，自 我 发 现，自 我 完 善 的 活 动。创 设了富 有 情 趣 的 情 景，让他 们 通 过 情 景 的 创 设 来 探 究问题，使学习过程变成探究、发现、加深个人体验的过程。

**二十四. 在教学活动进行过程中，教师如何引导幼儿参与探究实践？**

答：（1）针对不同教学内容，选择不同的教学方法。（不同领域，不同方式）

（2）怎样提出问题，如何逐步启发、诱导。（由浅入深/由易到难）

（3）教师怎样教幼儿怎样学。（教师耐心引导/幼儿主动参与/无痕的教育）

（4）有效提问。教师根据教学的目标和内容，在课堂教学中创设良好的教育环境和氛围，精 心 设 置 问 题 情 景；有 效 提 问 的 意义要 从 两 方 面 来 看：一是 从 幼儿方面看，能 促 进 其 思 考，激 发 起 求 知 欲 望，及 时 地 反 馈 教 学 信 息，提 高 信 息 交 流 效 益，调 节 课 堂 氛 围，培 养 口 头 表 达 能 力 等；二是从教师方面看，能促进幼儿有效互动，增强课堂教学的时效性。

**二十五.教师在幼儿游戏前应做好哪些准备？**

答：游戏的准备包括以下几方面：

（1）游 戏 时 间：充 的 时 间 是 幼 儿 游 戏 的 前 提。减 少 过 渡 环节，也 可以 提 高 游 戏 的 有效 时 间。

（2）游戏的环境：

包括空间环境和心理环境。游戏的空间环境包括户外游戏场地和室内游戏 环 境；心 理 环 境，教 师 应 建立与 幼 儿 民主、亲切、平等、和谐、互助、友 爱 的 伙 伴 关 系 ；教 师之间的真诚相待、友好合作；是幼儿最好的榜样。

（3）游戏的材料：教师要根据幼儿年龄特点，为其提供数量充足、与阶段教育目标和内容相匹配、中等熟悉程度且无固定功能的游戏材料，并将游戏材料放在可见位置，为幼儿游戏做好充分准备。

**二十六. 试述教师应如何帮助幼儿提高听与说的能力？**

答：（1）多给幼儿提供倾听和交谈的机会。如：经常和幼儿一起谈论他们感兴趣的话题，给他读图书、讲故事等。

（2）引导幼儿学会认真倾听。如：要认真听别人（包括幼儿）讲话，为幼儿做

出表率。要用幼儿听得懂的语言与他们交谈。对幼儿提要求和布置任务时要求他们注意听，鼓励他主动提问。

（3）对幼儿讲话时，注意结合情景使用丰富的语言，以便于幼儿理解。

（4）为幼儿创造说话的机会并体验语言交往的乐趣。

（5）引导幼儿清楚地表达。和幼儿讲话时，成人自身的语言要清楚、简洁。当幼儿因为急于表达而说不清楚的时候，提醒他不要着急，慢慢说。同时要耐心倾听，给予必要的补充，帮助他们理清思路并清晰地说出来。

**二十七. 简述教学设计中，活动内容的选择应考虑哪些方面？**

答：1、短期与长期教育内容与目标相结合。教育内容与要求要符合幼儿当前发展的需要，

同时要为幼儿长远发展奠定基础。2、幼儿经验与实际发展情况相结合。教育内容与要求要与本班幼儿已有经验和实际发展水平相适应，应是幼儿经过努力能够完成的。3、幼儿兴趣与创造相结合。教育内容要贴近幼儿的生活，选择幼儿感兴趣的事物或问题，有助于拓展幼儿经验和视野。4、联系性、科学性相结合。教育内容的安排要注意领域的有机联系、相互渗透,科学把握，体现规律，体现生活化、游戏化。

**二十八. 论述如何创造条件让幼儿接触多种艺术形式和作品。**

答：（1）经常让幼儿接触适宜、各种形式的音乐作品，丰富幼儿对音乐的感受和体验。（2）和幼儿一起用图画、手工制品等装饰和美化环境。（3）利用传统节日和民间庆典的机会，带幼儿幼儿观看或共同参与传统民间艺术和地方

民俗文化活动，如皮影戏、剪纸和捏面人等。（4）有条件情况下，带幼儿去剧院、美术馆、博物馆等欣赏文艺表演和艺术作品。

**二十九. 结合工作实际，论述从哪些方面关注幼儿的感受，保护其自尊心和自信心？**

答：（1）能以平等的态度对待幼儿，使幼儿切实感受到自己被尊重。

（2）关 注 幼 儿 的 活 动 和 表 现，善 于 发 现 其 优 点 和 长 处，多 给 予 肯 定 和 表 扬。同 时，表 扬 一定要有针对性，要具体。（3）不要拿幼儿的不足与其他幼儿的优点作简单比较。

**三十. 论述如何让幼儿在写写画画的过程中体验文字符号的功能，激发幼儿书写的愿望？**

答：（1）准备供幼儿随时取放的纸、笔等材料，也可利用沙地、树枝等自然材料，满足幼儿自由涂画的需要。（2）鼓励幼儿将自己感兴趣的事情或故事画下来并讲给别人听，让幼儿感受和体会写画的方式可以表达自己的想法和情感。（3）把幼儿讲过的事情用文字记录下来，并念给他听，使幼儿知道说的话可以用文字记录下来，从中体会文字的用途。

**三十一. 论 述 如 何 帮 助 幼 儿 了 解 基 本 行 为 规 则，让 幼 儿 体 验、理 解 规 则 的 重 要 性，学 习 自 觉 遵 守 规 则？**

答：（1）经常和幼儿玩带有规则的游戏，遵守共同约定的游戏规则。

（2）利用实际生活情景和图书故事，向幼儿介绍一些必要的社会行为规则，以及为什么要遵守这些规则。（3）在幼儿园的区域活动中，创设情境，让幼儿体会没有规则的不方便，鼓励他们讨论制定规则并自觉遵守。（4）及时鼓励幼儿遵守社会规则的行为，纠正违规行为。

**三十二. 简述教师在组织幼儿活动前、活动中、活动后都应做什么？**

**答：**（1）活动前，清点幼儿人数，检查幼儿衣物、鞋子安全、检 查 活 动 设 备及 场 地 安全，排 除 安全隐患。（2）活 动 中，教 师 合 理 分 散 站 位，保 证 每 一 位 幼儿 都 在 成 人 的 视 线 范 围内、关 注 幼 儿 的 运 动 量，并适时给予调整。（3）活动后，适时帮助幼儿增减衣物，帮助幼儿擦拭头部、背部的汗，提醒幼儿喝水。

**三十三.论述幼儿教师如何支持和鼓励幼儿在探究过程中积极动手动脑寻找答案或解决问题？**

答：（1）鼓励幼儿根据观察或发现提出值得继续探究的问题，或成人提出有探究意义且能激发幼儿兴趣的问题。（2）支持和鼓励幼儿大胆联想、猜测问题的答案，并设法验证。（3）支持、引导幼儿学习用适宜方法探究和解决问题，或为自己的想法收集证据。

**三十四.简述幼儿教师运用观察法时应该注意哪几点？**

答：运用观察法时应注意以下几点：

（1）根 据 教 学 要 求，做 好 观 察 前 的 准 备。包 括：确 定 观 察 目 的，选 择 观 察 对 象，拟 定 观 察 计划，创设观察的环境条件。

（2）观 察 开 始 时，教 师 要 向 幼 儿 提 出 观 察 目 的，用 设 疑 等 方 法引 起 幼 儿 观察 的 兴 趣，先让幼儿自由观察，允许相互交谈，并鼓励他们发现问题、提出问题。

（3）观 察 过 程 中，教 师 要 充 分 发 挥 语 言、手 势 的 指 导 作 用，从 幼 儿 的 兴 趣 点切 入，启 发 幼儿从不同方面感知并用语言描述观察的对象，学习观察的方法。

（4）观察结束总结观察的印象，让幼儿将观察到的知识进一步巩固和条理化。

**三十五. 针对不同年龄特征的幼儿，教师应如何组织指导游戏活动？**

答：幼儿的游戏随着幼儿的成长发生和发展，所以教师在指导幼儿游戏时应该考虑到幼儿的年龄特征。小班幼儿特别容易受到外界环境的影响，喜欢模仿周围的人和事，处于平行游戏 阶 段。因 此“平行游戏法”特别适用于小班，但他们不会进行交流，所以，教师应指导小班幼儿进行交流与合作，使他们学会合作游戏；中班幼儿在游戏中虽然有分工也有合作，但他们的计划性较差，教师应尽量多的为幼儿提供多种条件，以便引导他们有组织、有计划地开展游戏；大班的游戏水平较高，可以给他们增加具有竞争性内容的游戏，以便将来更快的适应社会。

**三十六.简述幼小衔接工作的主要内容。**

答：幼小衔接工作的主要内容：通过参观、调查、游戏、讨论等自主活动，帮助幼儿了解小学的基本情况，从生活作息和心理适应方面做些适当准备，进一步培养幼儿的规则意识、任务意识和良好的学习习惯，消除幼儿对小学的陌生感和恐惧感，从而进一步激发幼儿对小学生活的向往和热爱，培养幼儿对小学生活的信心。

**三十七.幼儿教师应如何做到与家长进行有效的沟通？**

答：《纲要》中指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴”，与家长之间的有效沟通有利于幼儿园工作的顺利开展。

（1）幼儿教师要积极与家长沟通，让家长对幼儿园的发展理念、培养目标以及幼儿在园一日常规活动有所了解。这样才能获得家长对保教、保育工作的理解和支持。（2）幼儿教师在与家长有效沟通的方式和途径上应拓展思维、灵活机动，要用真诚热情的态度来实现有效沟通。（3）教师可通过家访、电访、个别交流、集体交流找出与家长有效沟通的切入点，从而和家长探讨幼儿的教育，家园双方随时互通信息，老师多指出幼儿的优点和在园趣事，交流看

法，以求全面了解孩子发展的情况，在教育上取得共识，从而提高保教保育工作水平。

**三十八.试述教师应如何帮助幼儿提高听与说的能力？**

答：（1）多给幼儿提供倾听和交谈的机会。如：经常和幼儿一起谈论他们感兴趣的话题，给他读图书、讲故事等。（2）引导幼儿学会认真倾听。如：要认真听别人（包括幼儿）讲话，为幼儿做出表率。要用幼儿听得懂的语言与他们交谈。对幼儿提要求和布置任务时要求他们注意听，鼓励他主动提问。（3）对幼儿讲话时，注意结合情景使用丰富的语言，以便于幼儿理解。（4）为幼儿创造说话的机会并体验语言交往的乐趣。（5）引导幼儿清楚地表达。和幼儿讲话时，成人自身的语言要清楚、简洁。当幼儿因为急于表达而说不清楚的时候，提醒他不要着急，慢慢说。同时要耐心倾听，给予必要的补充，帮助他们理清思路并清晰地说出来。(6）注意语言文明，为幼儿做出表率。（7）帮助幼儿养成良好的语言行为习惯。

**三十九.幼儿园的一日常规包括哪些环节？**

答：来园环节、进餐环节、入厕盥洗环节、教学环节、户外游戏环节、

午睡环节、过渡环节、离园环节。

**四十.教师和幼儿在教育活动中的关系是什么?**

答：教师是幼儿的引导者、支持者、合作者。

**四十一.常用的一些教学活动结束环节设计有?**

答：与幼儿一起总结活动;建议幼儿继续探索或观察;延伸的游戏

活动;展示幼儿活动作品;验证幼儿对新知识的理解。

**四十二.在主题活动的组织过程中,教师要特别注意哪些问题?**

答：(1)、师幼合作探究。

(2)、多采用游戏的方式,多提供户外活动的机会。

(3)、计划性和灵活性的统一。

(4)、合理整合主题资源。

**四十三.什么叫直观法?**

答：直观法是一种让幼儿直接感知认识对象的教学方法。常用的直

观法有观察法、参观法、演示和示范。

**四十四.活动反思的内容包括?**

答：反思目标、反思准备、反思活动过程。

**四十五.常用的活动导入设计类型?**

答：简单的指令导入、直接操作导入、提问式导入、演示导入、以

旧入新导入、游戏导入、物象导入、情境导入。

**四十六.教育教学的组织形式有哪些?**

答：(1)集体活动(2)小组活动(3)个别活动

**四十七.一般来说，设计教案要考虑哪些方面？**

答： (1)教学目标(2)教学方法(3)教学步骤(4)教学内容和教

具的选择

**四十八.教学活动中的活动过程是？**

答：教学活动中的活动过程就是教师与幼儿在共同实现教学任务中

的活动状态及其学习流程。

**四十九.活动设计必须明确哪几个问题？**

答：活动设计必须明确以下三个问题:1、为什么教?2,教什么?3

怎样教?

**五十.主题活动的整个探索活动中，大致可以分为几个阶段？**

答：活动发起及准备阶段;活动进行与发展阶段;活动高潮与总结

阶段。

**幼儿园安全**

一、解答题

1.能爬阳台、窗台吗?为什么?

答：不能!因为阳台和窗台较高，不小心会摔下去，轻的会摔断手、脚、摔破头，重的会有生命危险。

2.能在公路边玩吗?

答：不能，因为公路上有汽车往来，小朋友在公路边玩的时候，不小心会跑到公路中被撞伤。

3.过马路时要注意什么?

答：过马路时要注意走人行横道，先看看左右有没有车辆经过再走，或者看红绿灯，绿灯亮时，车子不走就可以过马路了。

4.能不能玩火?为什么?

答：不能。因为玩火会引起火灾，还会烧伤自己。

5.电风扇在转动时，能把手伸进去吗?

答：不能。因为电风扇转动时速度很快，手伸进去会削断手指，还会触电。

6.能把沙发当跳床吗?

答：不能。因为沙发的弹力大，不小心会把人弹到地上，摔伤手、腿、头，还会把沙发跳坏。

7.父母不在家，有人敲门怎么办?

答：先问问是谁，听听是不是熟悉的声音。如果是爷爷、奶奶或亲戚才开;如果听到的是有点儿熟悉的声音，让他到单位找爸爸妈妈或下班再来找;听到不熟悉的声音，不开门，如果他硬要进来就打电话报警，或打开窗户叫喊或到阳台上叫人。

8.乘车里能把头伸出窗外张望吗?

答：不能。因为伸出窗外容易被外面的树枝和其他物体划伤或被另一辆车刮伤，而且头在外眼睛容易进沙子。

9.能不能在车上吃东西，为什么?

答：不能，因为，在车上吃东西，如果紧急刹车，容易造成梗塞，特别是有带棒或有水的食物更危险。

10.上下楼梯为什么不能拥挤或推人?

答：因为楼梯不象平路那么好走，如果拥挤或推人容易摔倒，滚下来，而且一摔倒会拌倒很多人，很多人会受伤，甚至发生生命危险。

11.能不能玩小刀?

答：不能。因为小刀很锋利，如果不小心会划破手，严重的会刺伤自己或别人。

12.能不能玩别针?

答：不能。别针尖，玩时易刺伤自己手或别人的眼，如果放进嘴里不小吞下还要开刀才能取出。

13.能不能把异物放进口中?

答：不能。首先异物不卫生，其次不小心把异物吞进肚里，要开刀取出。

14.陌生人给你东西吃或带你出去玩，可以接受吗?

答：不能接受。因为陌生人不知是好人还是坏人。若是坏人给你吃的东西可能放迷魂药，吃了就会迷迷糊糊地跟他走。他带你去玩可能要把你骗走卖掉，你再也见不到自己的爸爸、妈妈了!

15.你知道哪些报警电话?什么情况下才能拨打?

答：发生火灾时候拨打火警电话：119，急救电话：120;遇到交通事故拨打122;求救警匪电话：110，要准确清楚的说明地点名称.

16.能不能自己随便拿药吃，为什么?

答：不能因为各种药的用途不一样，小朋友如果吃的不是自己的药或药量过多会中毒，严重的会死掉。

17.为什么不能随便触摸电源开关?

答：因为开关带电，碰到会触电，轻则触伤，重则会电死。

18.能在很高的地方往下跳吗?为什么?

答：不能。因为从很高的地方往下跳会摔伤、摔断手脚，摔破头变成残废，严重的还可能有生命危险。

19.跟父母上街时能随便离开吗?

答：不能。因为随便离开父母就有可能会迷路，还可能被坏人骗走。而且街上人很多，不小心容易被别人挤倒，会受伤，或被车撞伤，不能随便离开父母。

20.迷路了怎么办?

答：如果我迷路了：(1)找警察叔叔帮忙，告诉他我家地址，让他带我回家。(2)到电话亭或门卫处打电话给爸爸妈妈，等爸爸妈妈来带回家。(3)找戴红领巾的哥哥姐姐或熟悉的人让他带我回家。

21.乘车时能把手伸出窗外吗?

答：不能。因为车速很快，手伸出窗外容易被路边的树枝和其它东西划伤，或被另一辆车刮伤、刮断。

22.能不能用尖锐的硬物去挖耳朵?

答：不能。耳朵里有一层很薄的耳膜，尖锐硬物挖耳时易捅破，轻的会流血溃烂，重的会耳聋，伤害耳朵。

23.能不能把颗粒的东西放进鼻子里?

答：不能。鼻子起呼吸作用，颗粒的东西一进鼻内就难取出，轻则开刀，重则窒息有生命危险。

24.能不能同不认识的人玩或回家?

答：不能。不认识的人不知是好人还是坏人，如果是坏人他可能会拐卖你，或到你家干坏事。

25.在教室里能不能乱跑?

答：不能。因为教室里人多，桌椅很多，乱跑容易碰倒小朋友，或碰倒桌椅，碰到桌椅的尖角，使头部和身体受伤。

26.在游戏时，为什么要遵守游戏规则?

答：因为游戏是很多人参加的，如果不遵守游戏规则，游戏就不能继续玩下去，而且会碰伤人容易出事故。

27.遇到坏人要带走你怎么办?

答：首先不要紧张，不要害怕，如果在人多的地方就大喊大叫引起别人注意，如果在人少的地方就假装跟他走，寻找机会偷跑，或装肚子痛蹲下抓沙子或石头往坏人眼睛上扔。

28.爸爸、妈妈叫什么名字?在什么单位工作?他们的电话号码是多少?

答：爸爸叫xx 妈妈叫xx 电话号码是xxxxxxxxxxxxxx

29、如果发现有火灾，但附近又没有电话或消防队，该怎么办?

答:可以用打锣敲钟、吹哨、喊话等方式向四周报警，动员大家来灭火。

30、燃放鞭炮时，应注意什么?

答:燃放烟花爆竹时，要在大人的陪同下，远离燃放处。

31、天天在去郊游路上采了很多好玩的红色的小果子，准备带回家去吃可以吗?

答:不可以。郊外的野果不能随便采来吃，误吃了有毒的野果会危及生命。

32、小朋友和家人在家里，单独上卫生间时要锁门吗?单独在房间里要锁门吗?

答:小朋友和家人在家里，单独上卫生间时不要锁门，单独在房间里也不要锁门。以免发生被反锁无法打开等意外。

33、乘火车时很无聊可以在车厢内乱跑吗?

　答:　不可以，火车在开动，小朋友到处乱跑可能会受伤。

34、天天和朵朵玩过家家的[游戏](https://www.xuexila.com/news/youxi/)，朵朵拿起一根牙签当注射器就要给天天打针。

　答:不可以。牙签头尖尖的，很容易戳伤皮肉，还有可能戳到眼睛。所以小朋友不能玩牙签。

35、天天和朵朵玩“过家家”游戏，要切菜了，朵朵到厨房拿了一把菜刀。

　　答:不可以。小朋友不能玩菜刀，菜刀刀口锋利会给小朋友带来伤害，没有大人的指导，小朋友只能玩塑料刀子。

36、下雨了，天天不能到外面玩滑滑梯了，他想到了一个主意，把楼梯扶手当滑滑梯玩，你说这主意好吗?

答: 不好!小朋友千万不能把楼梯扶手当滑滑梯玩，因为一不小心没抓住扶手就会摔下来后果不堪设想。

37、大树底下能躲雨吗?

答: 不能。大树底下躲雨会触电的，一定要尽快到离自己最近的建筑物里避雨。

38、能穿着拖鞋出外吗?

答: 不能。穿着拖鞋出门容易[摔跤](https://www.xuexila.com/tiyu/shuaijiao/)。

39、能跷椅子玩吗?

答: 不能。做这个动作很容易摔倒，也会让椅子受伤。

40、能用手摸漂亮的花吗?

答:不能。有些花虽然鲜艳但是有毒，所以只看花不碰花。

二、选择题

1、油锅着火了，可以用水来灭火吗?(B)

A、可以 B、不可以

2.放烟花爆竹应该在哪里放? C

A人多的地方 B堆放着易燃物处 C 空旷处

3、.衣服着火时，需\_A\_\_。

A扑在地上打滚 B 用手拍身上的火

4、.火灾发生时应马上\_A\_\_。

A沿防火通道朝楼下跑 B 乘电梯逃走 C跳下窗

5、在相对封闭的房间里发生火灾时(A)。

A不能随便开启门窗 B 只能开窗 C 只能开门

6、当打开房间闻到煤气气味时，要迅速 (C)。

A开灯寻找漏气部位 B 点火查看 C 打开门窗通风

7、被困在火场时，下列求救方法错误的是(C)。

A在窗口、阳台或屋顶处向外大声呼叫 B 、白天可挥动鲜艳布条发出求救信号，晚上可挥动手电筒 C 、大声哭泣

8、发生火灾时，正确的安全疏散主要有三个方向，向下可以跑到地面，向上可以爬到屋顶，还可以(B)。

A躲到角落里 B 向外逃到阳台 C 钻到阁楼、大橱等处避难

9、收看电视时，不正确的做法是(AC)。

A雷雨天气利用室外天线收看电视 B 把电视机放在干燥通风的地方

C可以长时间收看电视

10、火场逃生防烟中毒、窒息最恰当的方法是?( A )

A、用湿毛巾捂住鼻子 B、用报纸捂住鼻子 C、用手抱住头 D、用手护嘴

**理论体系:**

1.简述行动研究的四个过程？

(1)计划,主要包括明确问题、收集信息、分析问题、制定行动计划

(2)行动,主要包括实施行动项目、对行动的监控、调整

(3)考察,主要包括观察、记录、访谈、问卷、收集背景资料;

(4)反思,主要包括整理描述结果、分析解释原因、评价行动、构想纠正失误和克服困难的新行动计划。

2.幼儿园与社区合作的基本要求有哪?

(1)经常性;(2)地方性;(3)简便性;(4)互利性;(5)教育性;(6)幼儿园、社区和家庭教育一体化的原则。

3.简述幼儿园课程的基本要素?

(1)课程目标;(2)课程内容;(3)课程组织;(4)课程评价。

4.幼儿推理的发展有哪些特点?

(1)抽象概括性差;(②)逻辑性差(3)自觉性差。

5.简述传统的气质类型划分?

(1)胆汁质;(2)多血质;(3)粘液质;(4)抑郁质。

6.幼儿园担负着哪两种任务?

(1)幼儿园对幼儿实施保育和教育;

(2)幼儿园为家长工作、学习提供便利条件。

7.皮亚杰认为影响儿童心理发展的因素有哪些?

(1)成熟;(2)经验;(3)社会环境;(4)平衡化。

8.简述个性的基本特征?

(1)个性的独特性;(2)个性的整体性;(3)个性的稳定性;(4)个性的社会性。

9.幼儿的具体形象思维有哪些特点?

(1)思维动作的内隐性;(2)具体形象性;(3)自我中心性。

10.幼儿能力的发展有哪些特点?

(1)多种能力的显现与发展;(2)智力结构随着年龄增长而变化;(3)出现了主导能力的萌芽,开始出现比较明显的类型差异;(4)智力发展迅速

11.简述幼儿教师的角色？

(1)幼儿教师是教育者;(2)幼儿教师是幼儿游戏的伙伴;

(3)幼儿教师是幼儿的第二任母亲;

(4)幼儿教师是幼儿的知心朋友;

(5)幼儿教师是研究者和理论的建构者。

12.幼儿园环境创设应遵循哪些原则?

(1)环境与教育目标一致性原则;(2)发展适宜性原则;(3)幼儿参与性原则;(4)开放性原则;(5)经济性原则。

13.幼儿园教师应该持有怎样的儿童观和儿童教育观？

(1)儿童权利观和民主平等的师生观

(2)儿童特质观和适宜教育观

(3)幼儿主体观和幼儿教育方法观。

14.《儿童权利公约》规定保护儿童的权利应遵循哪些原则?

(1)不歧视;(2)在涉及儿童的事宜中以儿童的利益为出发点;(3)确保儿童的生命权、生存权和发展权;(4)尊重儿童的意见

15.幼儿美育的内容有哪些?

(1)培养幼儿初步的审美能力;(2)培养幼儿的审美想象力和创造力

16.简述幼儿记忆发展的特点?

(1)无意记忆占优势,有意记忆逐渐发展;(②2)记忆的理解和组织程度逐渐提

(3)形象记忆占优势,语词记忆逐渐发展;(4)幼儿记忆的意识性和记忆方法逐渐发展

17.幼儿教师应具备哪些职业品格?

(1)对学前教育事业的热爱与献身精神;(2)热爱儿童;(3)尊重集体和团结家长。

18.幼儿观察力的发展有什么表现?

(1)目的性增强;(②2)持续性延长;(3)细致性增加;(4)概括性提高;()观察方法的形成。

19.简述幼儿园教育活动应遵循的原则?

(1)保教结合的原则;(2)活动中主动学习的原则(③3)环境育人的原则;(4)整体综合教育的原则;(5)教育引导发展的原则

20.实施幼儿智育应该注意哪些问题?

(1)处理好智力与知识技能之间的关系;(2)重视幼儿非智力因素的培养(3)注意幼儿知识的结构化。

21.幼儿的学习有哪些特点?

(1)幼儿学习的主动性容易被扼杀;(2)幼儿的学习积极性一般从兴趣出发;(3)学习的无意性与内隐性;(4)经验与体验作用的显著性;(5)语言指导下的直观形象性;(6)对环境的依赖性

22.幼儿的学习有哪些特点?

(1)幼儿学习的主动性容易被扼杀;(2)幼儿的学习积极性一般从兴趣出发;(3)学习的无意性与內隐性;(4)经验与体验作用的显著性;(⑤)语言指导下的直观形象性;(6)对环境的依赖性大;7)个别差异性显著

23.常见的侵犯学生受教育权的表现形式有哪些?

(1)侵犯学生受教育机会的平等权;(2)侵犯学生的入学权;(3)侵犯学生参加考试的权利;(4)随意开除学生

24.试述如何防止幼儿注意分散的发生?

(1)排除无关刺激的干扰;(②2)根据幼儿的兴趣和需要组织教育活动;(3)灵活地交互运用无意注意和有意注意

25.幼儿心理健康教育应注意哪些问题?

(1)提高家长和教师的心理素质;(2)把幼儿健康教育渗透在一日生活中;(3)及时发现问题,适时疏导;(4)尊重幼儿人格,不要妄下结论;(5)整合幼儿园、家庭和社会的教育影响。

26.幼儿教师应履行哪些义务?

(1)遵守宪法、法律和职业道德,为人师表。

(2)贯彻国家教育保育目标,组织、带领幼儿开展有目的、有计划的教育活动。

(3)关心爱护全体幼儿,尊重幼儿人格,促进幼儿的全面发展。

(4)制止有害于幼儿的行为或其他侵犯幼儿合法权益的行为,批评和抵制有害于幼儿健康成长的现象。

(5)不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

27.简述幼儿心理发展的基本趋势？

(1)从简单到复杂;(2)从具体到抽象;(3)从被动到主动;(4)从零乱到成体系。

28.幼儿的攻击性行为主要受哪些因素的影响?

(1)父母的惩罚(2)大众传播媒介(3)强化(4)挫折。

29.简述幼儿初期的心理特点？

(1)行为具有强烈的情绪性;(2)爱模仿;(3)思维仍带有直觉行动性。

30.简述课程评价的作用？

(1)鉴定作用;(2)诊断作用;(3)改进作用;(4)导向作用。

31.简述课程评价的作用？

(1)鉴定作用;(2)诊断作用;(3)改进作用;(4)导向作用。

32.简述幼儿口语表达能力的发展特点？

(1)从对话语逐渐过渡到独白语;

(2)从情境性言语过渡到连贯性言语

(3)讲述的逻辑性逐渐提高;

(4)逐渐掌握言语表达技巧。

33.幼儿园课程有哪些特点?

(1)游戏是幼儿园课程的基本形式;

(2)幼儿园课程融合于一日生活之中;

(3)以幼儿的直接经验为基础。

34.简述幼儿教师应具备哪些职业能力？

(1)观察力;(②)沟通的能力;(3)组织分组活动的能力;(4)创设与利用环境的能力;(5)开展家长工作与社区工作的能力;(6)自我发展的能力。

35.简述幼儿园健康教育内容的目标？

1.身体健康,在集体生活中情绪安定、愉快;2.生活、卫生习惯良好,有基本的生活自理能力;3.知道必要的安全保健常识,学习保护自己;4.喜欢参加体育活动,动作协调、灵活。

36.简述幼儿园语言教育内容的目标？

乐意与人交谈,讲话礼貌;2.注意倾听对方讲话,能理解日常用语;3.能清

楚地说出自己想说的事;4.喜欢听故事、看图书;5.能听懂和会说普通话。

37.简述幼儿园科学教育内容的目标？

1.对周围的事物、现象感兴趣,有好奇心和求知欲;2.能运用各种感官,动手动脑,探究问题;3.能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果;4.能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣;5.爱护动植物,关心周围环境,亲近大自然,珍惜自然资源,有初步的环保意识。

38.新时期幼儿园双重任务有哪些特点?

(1)对幼儿身心素质的培养提出了更高的要求;(2)为家长服务的范围不断扩大。

39.简述制约幼儿身心发展的因素？

(1)遗传素质(2)环境;(3)幼儿教育。

40.学校和教师的不作为侵权行为有哪些表现形式?

(1)对学生身体状况关照不力;(2)教师对生病或者受伤学生救护不力;(3)在履行职责中违反工作要求、操作规程;(4)学校活动组织失职(5)饮食安全事故;(6)未及时向学生监护人履行告知义务。

41.简述幼儿园环境创设的原则？

(1)环境与教育目标一致的原则。(2)发展适宜性原则。(3)幼儿参与的原则。(4)开放性原则。(5)经济性原则。

42.为什么说幼儿的教育离不开家庭?

(1)家庭是幼儿成长最自然的生态环境。(2)家庭是人的第一所学校(3)家长是幼儿园重要的教育力量。

43.幼儿园教育工作的原则是什么？

（1）体、智、德、美诸方面的教育应互相渗透,有机结合。（2）遵循幼儿身心发展的规律,符合幼儿的年龄特点,注重个体差异,因人施教,引导幼儿个体健康发展。（3）面向全体幼儿,热爱幼儿,坚持积极鼓励、启发诱导的正面教育。（4）合理地综合组织各方面的教育内容,并渗透于幼儿一日生活的各项活动中,充分发挥各种教育手段的交互作用。（5）创设与教育相适应的良好环境,为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。（5）以游戏为基本活动,遇教育于各项活动之中。

44.幼儿园的任务是什么？

（1）实行保育与教育相结合的原则,对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育,促进其身心和谐发展。（2）幼儿园同时为家长参加工作、学习提供便利条件。

45.简述幼儿园教育教学的主要方法?

(1)观擦;(2)实验;(3)游戏操作;(4参观;

(5谈话、讨论;(6)讲解、讲述。

46.简述游戏的具体含义?

(1)游戏是幼儿最喜爱的活动,是幼儿生活的主要内容(2)游戏是幼儿对生长的适应,符合幼儿身心发展的特点;(3)游戏是幼儿的自发学习。

47.简述幼小衔接工作的主要方法？

(1)培养幼儿对小学生活的热爱和向往;(2)培养幼儿对小学生活的适应性;(3)帮助幼儿作好入学前的学习准备。

48.简述幼儿同伴交往的意义？

(1)同伴交往有助于幼儿学习社交技能和策略,促进其社会行为向友好、积极的方向发展;(2)同伴交往是幼儿积极情感的重要后盾;(3)同伴交往促进幼儿认知能力的发展;(4)同伴交往有助于幼儿自我概念和人格的发展。

49.简述幼儿园教育教学的主要方法？

(1)观察;(2)实验;(3)游戏操作;(4)参观;(5)谈话、讨论;6)讲解、讲述。

50. 试述幼儿判断的特点？

(1)以直接判断为主,间接判断开始出现。(2)判断内容深入化。(3判断根据客观化。(4判断论据明确化。